



**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ЛЩЕЮ-
ІНТЕРНАТУ
№ 23
«Кадетський
корпус»
з посиленою
військово-фізичною
підготовкою
Наталії Головіхіної
ЗА 2024-2025 Н. Р.**

Школа — це майстерня, де формується
думка підрастаючого покоління, треба
міцно тримати її в руках, якщо не хочеш
випустити з рук майбутнє.

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 воєнному навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у ліцеї-інтернаті №23 «Кадетський корпус» розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року та тривав по 30 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр: 2 вересня 2024 р. - до 20-27 грудня 2024 р..

II семестр: 13-20 січня 2025 р. - 30 травня 2025 р..

Закінчення: 30 травня 2025 р. (останній дзвоник).

Перед нашим колективом постало ряд вимог, над якими ми працювали протягом навчального року:

- забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
- становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;

- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
- створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
- впровадження інноваційної освітньої діяльності;
- соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
- стимулювання учнів та педагогів закладу;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення розвивального освітнього середовища;
- організація фінансово-господарської діяльності.

Упродовж 2024-2025 н.р. педагогічний колектив Лицею-інтернату №23 «Кадетський корпус» тримав свій освітній фронт, продовжуючи працювати у важких умовах війни, формував унікальний педагогічний досвід, переосмислював роль освіти, її ціннісні складники та брав на себе новий рівень відповідальності.

Однією з важливих умов для освітнього процесу під час воєнного стану стало забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час повітряних тривог у денному та нічному перебуванні здобувачів освіти, якісна організація під час відключень світла для учнів з очного навчання, а також для дистанційних класів. Забезпечення організації сімейного навчання. У 2024-2025 н.р. організовано навчання для 23 очних класів та 3 дистанційних класів. Навчальні заняття у дистанційних класах проводились у синхронному та асинхронних форматах відповідно до санітарних вимог та розпочинались з 14.30.

З метою дотримання безпечних умов навчання та праці було:

- схвалено на засіданні педради режим роботи закладу (протокол №1 від 30.08.2025),
- розроблено алгоритм дій під час евакуації учасників освітнього процесу, запропоновано вміст тривожної валізи,
- здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки,
- розроблено Порядок дій при спробі нападу на заклад,
- проведено тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті,
- проведено тренінг для педагогів «Перша психологічна допомога дітям» за підтримки Червоного Хреста (березень 2025).

Самоаналіз напряму «Управлінські процеси» засвідчив про позитивні процеси в закладі. Результати анкетування педагогів показують, що:

для 95 % педагогів у закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації;

для 75% не існує жодних перешкод для професійного росту;

95% педагогів задоволені умовами праці (уточнюю – в стінах рідної школи), єдине побажання від вас – не тиснути на проходження сертифікації, адже це добровільна справа.

95% задоволені мотиваційними заходами;

70% педагогів оцінюють психологічний клімат в колективі як сприятливий, інші вважають це ситуативною співпрацею.

Зазначено, що керівництво відкрите для спілкування, співпрацює і забезпечує зворотній зв'язок, враховує пропозиції колективу, педагоги мають можливість здебільшого без побоювань висловлювати свою думку, розбіжності вирішуються конструктивно.

У закладі запроваджено колегіальне прийняття рішень, педагоги залучаються до розробки документів:

річного плану (80%);

положення про академічну доброчесність (60%);

стратегію розвитку школи (55%);

правил внутрішнього розпорядку (40%);

освітньої програми гімназії (45%).

Лише 3 педагога зазначило, що не брали участі в розробці жодного документа (можливо, ще не проявили свій потенціал).

Роблю висновок, що усі перераховані індикатори свідчать про те, що педагогам комфортно в колективі, їх чують, з ними рахуються, їхні пропозиції беруть до уваги, а проблеми вирішуються. І для мене, як директора, це найвищий показник моєї співпраці.

В закладі освіти залишається нагальною проблема підтримка у належному стані і обслуговування 4,08 га території, 3 корпусів, технічних будівель та ін. (спортивні та ігрові майданчики, газони, клумби, зони відпочинку) з урахуванням доступності та універсального дизайну.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу сторонніх осіб, стороннього автотранспорту. Територія закладу є озеленена в достатній кількості, систематично проводиться санітарна обрізка дерев.

Будівлі ліцею введені в експлуатацію у 1960 році. Має три корпуси: 1-навчальний (триповерхове приміщення, 29 класних кімнат загальною площею 1260 кв. м., спортивний зал 163,2 кв. м; актові зали 170,6 кв. м.); 2- спальні корпуси (чотириповерхові) на 210 спальних місць; їдальня на 240 місць; спортивний майданчик та ігровий майданчик. Навчальні приміщення ліцею (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивних залів, актових залів, їдальні, спальних приміщень.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам та вимагає постійного технічного обслуговування.

Приміщення їдальні відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

Початкова школа ліцею та всі навчальні кабінети середньої та старшої школи підключені до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет ми отримали кращі можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Наш системний адміністратор разом із вчителями інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в

навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Щодня з дітьми проводились додаткові інструктажі з безпеки життєдіяльності під час повітряних тривог, евакуації до уроків та після уроків.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 6 випадків травм під час освітнього процесу та 5 побутового характеру.

У 2025/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. »). В цьому році відповідно до Рішення II сесії IX скликання Київської міської ради від 29.02.2025 року №7804/7845 «Про питання плати за утримання та перебування дітей в Ліцеї-інтернаті №23 «Кадетський корпус» з посиленою військово-фізичною підготовкою Шевченківського району м. Києва» оплата за перебування здійснюється за рахунок коштів, передбачених бюджетом міста Києва, таким чином батьки звільнені від оплати за утримання за умови перебування дитини у пансіоні.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2025 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека,

добробут» 5-6 класи, «Основ здоров'я» у 7 -9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту 26 квітня.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного двотижневого меню всі учні закладу забезпечені п'ятиразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Все харчування є дієтичним з обмеженням цукру і солі. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється лікарем, черговим адміністратором та класним керівником.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобними робітниками. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання двотижневого меню;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними

керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Михайленко Тетяною Володимирівною разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 222 учні, у 5-9 класах – 255 учнів, у 10-11 класах – 61 учень.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 538 учнів 1-11 класів:

- ✓ 222 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 538 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 10 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ 1 учень нагороджений золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»
- ✓ не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-7 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5-А	9	-		1	11	8	89	3	33	
5-Б	29	-		14	48	15	52	-	-	
5-Д	15	-		5	33	10	66	-	-	
6-А	14	-		5	36	8	57	1	7	
6-Б	28	-		24	86	4	14	-		

6-Д	9	-	6	65	3	35	-	-	
7-А	14	-	9	64	5	36	-		
7-Б	14	-	8	57	5	36	1	7	
7-В	15	-	5-	33	8	53	2	14	
8-А	22	-	10	45	10	45	2	10	
8-Б	15	-	11	73	3	20	1	7	
8-В	13	--	10	77	3	23	-	-	
9-А	14	-	9	64	5	36	-	-	
9-Б	15	-	14	93	1	7	-		
10- А	21	-	14	66	6	29	1	5	
11-А	21		13	62	7	33	1	5	
Всього*	255	-	157	60	98	35	13	5	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

У ліцеї працює відділення МАН, де учні працюють над науково-дослідницькою роботою. У захисті своїх робіт на міському етапі була відзначена робота учениці 9-А класу Юрченко М.А. (відділення «Зарубіжна література», керівник Щиголева Ю.В.), а робота кадета 8-Б класу Оніщенко Артемія на міському етапі зайняла III місце (відділення «Математика», керівник Припотень О.В.)

Учні приймають активну участь і в олімпіадах районних та міських.

Конкурс імені Яцика районний рівень: 6 клас Рожошенко Анастасія - 1 місце, Дудніков Віталій - 1 місце, 5 клас Одарчук Дарина - 1 місце, Соколова Анастасія - 1 місце.

Міський рівень: 6 клас Дудніков Віталій - 3 місце, Рожошенко Анастасія - 3 місце, Соколова Анастасія – 3 місце

Конкурс імені Шевченка.

Міський рівень

Бояркіна Наталія 7 клас - 2 місце, Суліма Нікіта 5 клас - 1 місце, Грицаєнко Павло 8 клас - 3 місце, Грицаєнко Артем 10 клас - 3 місце.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 -А,11 -А класі запроваджено спортивний профіль навчання.. В 10-11 класах також вибірково-обов'язкові предмети: мистецтво та інформатика.

У 2025/2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

✓ робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;

✓ вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;

✓ батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 23 учні. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ фізичної культури;
- ✓ іноземних мов;
- ✓ військово-патріотичного виховання;
- ✓ початкових класів;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Київській Малій академії наук;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, міста.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами веб-спільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у міському конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на відповідну нормативно-правову базу, а саме: законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Основних орієнтирів виховання учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 31.10.2011 № 1243, Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019

№286/2019, «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою» від 14.06.2022 р. № 1/6355-22, указу Президента України від 16.03.2022 року №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа МОН України від 24.08.2024р.№ 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році», з метою формування національно-культурної громадянської ідентичності, національно-патріотичного світогляду, збереження та розвитку суспільно-державницьких та духовно-моральних цінностей українського народу, впровадження ефективного механізму формування та реалізації державної політики у сфері національно-патріотичного виховання, створення безпечного освітнього середовища, з метою забезпечення чіткої організації виховного процесу, позаурочної зайнятості кадетів та паняночок, створення безпечного освітнього середовища, наказам ліцею №23 «Кадетський корпус» щодо організації виховної роботи в ліцеї.

Протягом 2024/2025 н. р. виховна робота в ліцеї була спрямована на виконання і реалізацію завдань державної політики в галузі освіти і виховання. У період війни, яку Російська Федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Розбудова ефективного освітнього закладу з максимально сприятливими умовами для розвитку кожної дитини, її життєвих компетенцій, у відповідності з природними здібностями та фізичними можливостями- одне з головних завдань розвитку ліцею у 2024-2025 н. р.

Реалізація завдань виховної роботи у 2024-2025 н. р. здійснювалася шляхом формування ключових компетентностей та наскрізних вмінь, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, саморозвитку та самовдосконалення. Ключові компетентності та володіння певними вміннями потребує кожен для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції та працевлаштування, вони здатні забезпечити особисту реалізацію та

життєвий успіх протягом усього життя. І формуються вони не лише через навчальну діяльність, а й через процес виховання.

Упродовж 2024-2025 н. р., відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», плану роботи ліцею на 2024-2025 н.р., педагогічний колектив працював над головними завданнями:

- виховання громадянина України, формування громадянської позиції, потреби і вміння самовдосконалюватися, виховання почуття власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- навчання хлопців-кадетів за військово-професійною спрямованістю та допрофесійною військовою і фізичною підготовкою; виховання їх у душі відданого служіння українському народові, любові до військової служби та свідомого прагнення до оволодіння професією офіцера;
- навчання і виховання дівчат-панянок як носіїв основних життєвих цінностей, витонченого смаку, гармонії, естетики та елегантності.

Методичне об'єднання класних керівників та вихователів ліцею, яке очолювала Гончарова Т.В. протягом навчального року координувало методичну та організаційну роботу класних керівників і вихователів. Методичне об'єднання класних керівників працювало над проблемою: «Забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості в процесі виховання»

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально – культурного мікроклімату в колективі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би легко освоїтись у своєму виховному просторі , спонукав би кадетів і паняночок до діяльності, яка б дозволяла вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Основними завданнями МО класних керівників були :

- підвищення теоретичного, науково – методичного рівня підготовки класних керівників з питань психології та педагогіки;
- забезпечення реалізації єдиних принципових підходів до виховання і соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями щодо форм і методів роботи;
- координація планування , організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних керівників ;
- вивчення, узагальнення та використання прогресивного педагогічного досвіду роботи класних керівників ;
- сприяння створенню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;

- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

До складу шкільного методичного об'єднання входять класні керівники 2024-2025 н.р. (16).

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів і спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи в закладах освіти.

Для здійснення виховного процесу в умовах дистанційного режиму класними керівниками, вихователями були залучені такі платформи: Viber; Студія онлайн-освіти "EdEra"; <https://learningapps.org>; naurok.com.ua; <https://onlinetestpad.com/ua/tests/geography>; <https://video.novashkola.ua>; <https://edpro.ua/blog/mozabook-present>; Zoom; Microsoft teams; Google classroom; YouTube.

У 2024-2025 навчальному році продовжено реалізацію роздільного навчання юнаків та дівчат.

Протягом навчального року були проведені традиційні шкільні заходи:

- свято Першого дзвінка,
- Військово –патріотичний марафон «НАБЛИЖАЄМО ПЕРЕМОГУ»
- ЗАБИГ « ШАНУЮ ВОЇНІВ, БІЖУ ЗА ГЕРОЇВ УКРАЇНИ»
- День захисника та захисниці України. Урочиста церемонія одягання погонів учням кадетських класів, ПОСВЯТА В ШЛЯХЕТНІ ПАНЯНОЧКИ, 3 НАГОДИ ДНЯ ЗАХИСНИКА ТА ЗАХИСНИЦІ УКРАЇНИ
- День учителя,
- День української писемності ті та мови. Всеукраїнський диктант єдності
- Всеукраїнський урок єдності з медіаграмотності
- День Гідності і Свободи.
- День вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932 – 1933 років.

ДЕНЬ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

День Святого Миколая, цикл новорічно- Різдвяних свят, НОВОРІЧНИЙ КАДЕТСЬКИЙ БАЛ 2024 «МИР В УКРАЇНІ ПОНАД УСЕ!», вистава «Піночкі»

- День Соборності України. Конкурс читців «Україна соборна – моя честь і слава» відбувся у ліцеї 23 "Кадетський корпус" імені Володимира Великого у ДЕНЬ СОБОРНОСТІ ТА СВОБОДИ УКРАЇНИ, 22.01.2025р.
- День героїв Крут. Конкурс есей «БІЙ ПІД КРУТАМИ: ПАМ'ЯТЬ, ЩО ОБ'ЄДНУЄ».
- "Ігри патріотів" до Дня героїв Крут
- Благодійна акція "Допоможемо разом захисникам".
- День народження ліцею
- Квест «З ДНЕМ НАРОДЖЕННЯ ЛІЦЕЮ»
- Виставка малюнків на підтримку ЗСУ

- Тиждень військово – патріотичного виховання
- 16 ЛЮТОГО – ДЕНЬ ЄДНАННЯ В УКРАЇНІ
- Військово - спортивні змагання, шкільні спартакиади,
- День Героїв Небесної Сотні
- Міжнародний день рідної мови. «Битва поколінь».
- ШЕВЧЕНКІВСЬКІ ДНІ В ЛІЦЕЇ
- БЛАГОДІЙНА АКЦІЯ ДЛЯ ДОПОМОГИ ПОРАНЕНИМ БІЙЦЯМ ЗСУ
- Військово – патріотичний конкурс «Маю честь!»
- Урочистий захід «Слова Тараса Шевченком в серці кожного українця»
- Творчий концерт «Весна – це жінка. Жінка – це Весна».
- " УКРАЇНА – БОЛГАРІЯ: ДІАЛОГ НЕЗАЛЕЖНИХ ДЕРЖАВ»
- Екологічний десант, благоустрій – 2025
- МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ ПРОСВІТИ З ПИТАНЬ МІННОЇ НЕБЕЗПЕКИ
- GLOBAL MONEY WEEK 2025 В ЛІЦЕЇ
- ПЕРШІСТЬ ЛІЦЕЮ З ФУТБОЛУ, ВОЛЕЙБОЛУ, МАЛЮКБОЛУ
- ДІТИ- ВОЛОНТЕРИ
- Виставка композицій "Дорогою добра до Великодня"
- ЗУСТРІЧ З ГЕРОЯМИ СЬОГОДЕННЯ
- Заходи до Всесвітнього Дня Землі .
- ПАМ'ЯТНИЙ ЗАХІД З НАГОДИ РІЧНИЦІ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ КАТАСТРОФИ „ДЗВОНИ ЧОРНОБИЛЯ”
- День пам'яті та примирення, до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні УРОЧИСТА ЦЕРЕМОНІЯ ВРУЧЕННЯ ПОГОНІВ МОЛОДШИМ КАДЕТАМ
- День вишиванки 2025
- ДЕНЬ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ – 2025
- День слов'янської писемності та культури
- Свято БУКВАРИКА
- Військово – патріотична гра «КРОКУЄМО ДО ПЕРЕМОГИ»
- КАЗКОВИЙ БАЛ «У РИТМІ ВАЛЬСУ ДО ПЕРЕМОГИ»
- Свято Останнього дзвоника 2025
- Урочисте вручення свідоцтв про здобуття базової середньої освіти, свідоцтв здобуття повної загальної середньої освіти, ВИПУСКНИЙ – 2025

У 2024-2025 н.р. ліцеїсти відвідували наступні гуртки за графіком:

№	Назва гуртка	Керівник	Класи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Приміщення
1	«Школа юного дипломата»	Смушков Є.І.	9а,б,10				16:00-17:00		Приміщення музею
2	Духовий оркестр	Малько М.І. (за окремим графіком)							Приміщення оркестру

3	Польська англійська мова	, Смірнов С.В.	14.00- 14.45(3а,б,анг) 15.00- 15.45(2а,б,1а,б польська) 16.00-16,45(2а.б,в англ.) 17.00-17.45 (4а,б англ.м.)		14.00- 14.45(4а,б англ.м.) 15.00-15.45 (1а,б англ.м.) 16.00- 16.45(3а,б,в, 4а,б англ.м.) 17.00- 17.45(а,б ,2а,б польська).	14.00- 14.45(2а,б англ.м.) 15.00- 15.45(1а,б англ.м) 16.00- 16.45(3а,б,в англ.м.) 17.00- 17.45(3а,б,в4а,б польська)			Класні приміщення
4	ЗНО математика « Піфагор»	Павлікова Н.В.	10-11	16:10-17:00 (11)	16:10-17:00 (10)	16:05- 17:00 (10)	16:05-17:00 (11)		Класні приміщення
5	Хореографія	Клименко М.В.	5а,б, 8в,9а,б, 11а	15:00- 16:00 (5а,б) 16:00- 17:00(9а,б)	15:00- 15:45 (8в)	15:15- 16:00 (11а) 16:00- 17:00 (5а,б)	15:15-16:00 (9а,б) 16:00-16:45 (8в)	16:00-16:45 (11а)	Хореографічна зала
6	Журналістика	Смушков Є.І.	6-8 кл.		16:00-17:00	16:00- 17:00			Музей
7	Ladies club	Лосева О.І.	1-11 кл.	14:00-14:45(1а) 15:15-16:00(7в) 16:15-17:00(8в)	14:00- 14:45(2а) 15:00- 15:45(5а) 16:00- 16:45(7в)	14:00- 14:45 (3а) 15:00- 15:45 (6а) 16:00- 16:45 (8в)	14:00-14:45 (4а) 15:15-16:00 (5а) 16:15-17:00 (6а)		Приміщення 4 поверху

8	Робототехніка WEB технології	Потьомкін Д.І.	6-11кл.	14:30-15:15 (6б) 15:30- 16:15(7а,б) 16:20-17:05(9а,б)	15:15-16:00 (6б) 16:15- 17:00(11а WEB)	15:30- 16:15 (8а,б) 16:15- 17:00 (9а,б) (9а.б)	15:20-16:05 (8а.б) 16:15-17:00 (9а,б)	15:15- 16:30(10а11а WEB) 16:40-18:40 (збірна група)	Комп'ютерний клас
9	Аеробіка для дівчат	Тагобійська І.В.	1-8 кл (дівчата)	15:00-15:45(1а) 16:00-16:45(4а)	15:00-15:55(1а) 16:00-16:45(3в)	15:10- 15:55(2а) 16:00- 16:45(8в)	14:00 14:45(2а) 15:00 15:45(5а) 15:50(6а) 16:35		
10	Гурток історії і права « Наш парламент»	Вертейко А.А.	10,11 кл.	16:00-17:00(10)	16:00- 17:00(11)	16:00- 17:00(11)	16:00- 17:00(10)		

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 690 учнів, що становить практично 99% від загальної кількості учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів школи, громади, району та області. В школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, району, міста, України. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Уся робота колективу закладу спрямована на патріотичне виховання, шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою в кожному класі щотижня проводяться виховні заходи, що сприяють формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

Згідно статуту ліцей- інтернат №23 «Кадетський корпус»-навчальний заклад, який працює в режимі повного дня, тому передбачена друга половина у всіх класах. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями другої половини дня

Вихователі працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи. Кожний клас працював над виховним проєктом.

№з/п	Клас	Проєктна діяльність класу
1.	1-а	Добрий день. Людина починається з добра.
2.	1-б	Промінчики добра від серця до серця
3.	2-а	Всесвіт
4.	2-б	Пташка красна своїм пір'ям, а людина - знанням
5.	3-а	Знайди свою планету Щастя
6.	3-б	Бджола мала, а й та працює
7.	3-В	Чарівні кияночки
8.	4-а	Живи красиво- твори добро
9.	4-б	Знай наших
10.	5-а	Ми – одна родина
11.	5-б	Я-ми-родина-Україна
12.	6-а	Ми майбутнє твоє, Україно!
13.	6-б	Ліс – легені планети
14.	7-а	Обираємо здоровий спосіб життя
15.	7-б	Книги , що говорять
16.	7-в	У дитинстві відкриваєш материк, котрий назветься потім – Україна
17.	8-а	Віртуальна подорож Європою
18.	8-б	З Україною в серці
19.	8-в	Шлях до елегантної сучасності
20.	9-а	Цінуймо кожну мить життя
21.	9-б	Особиста програма зміцнення здоров'я
22.	9-в	Я жінка, я змінюю світ
23.	10-а	Вибір професії успіх у майбутньому
24.	11-а	Все залежить від тебе

Ліцей має пансіон, створений з метою забезпечення територіальної доступності для здобуття загальної середньої освіти для учнів і забезпечує проживання та утримання здобувачів освіти відповідно до законодавства. До нього зараховані 189 учнів. Вони проживають в ліцеї з понеділка по п'ятницю. Утримання пансіонерів у пансіоні – забезпечення пансіонерів проживанням та харчуванням відповідно до норм, встановлених законодавством, медичними та іншими послугами. Спальні приміщення у Пансіоні використовуються для нічного перебування учнів, які зараховані на цілодобове перебування до Закладу наказом директора школи.

До функціональної групи житлових приміщень у пансіоні належать: спальний корпус №1, спальний корпус №2 із спальними та іншими кімнатами для проживання, відпочинку та дозвілля; санвузлами(окремо для хлопчиків і дівчаток); гігієнічні та душові кімнати; медичний блок; харчоблок; кімнати для приготування уроків та корекційних занять; пральня та ін. Усі приміщення пансіону мають використовуватися за їх функціональним призначенням.

Облаштування і обладнання приміщень пансіону закладу освіти здійснено з обов'язковим врахуванням вимог санітарного регламенту та державних санітарних норм та правил для відповідного типу закладу освіти.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Учнівське самоврядування – це творча співпраця учнів та педагогічного колективу ліцею, спосіб виявлення організаторських та виконавських можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкування та відносин. Це один із методів формування в колективі громадської думки та вироблення управлінських навичок, умінь та якостей. Робота самоврядування ліцею здійснюється через організацію цікавого життя учнівського колективу. Мета і завдання учнівського самоврядування втілюються через різноманітні заходи: свята, конкурси, інтелектуальні ігри, круглі столи, виставки.

Цього року у ліцеї-інтернаті №23 «Кадетський корпус» було створено усі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування ліцею.

Самоврядування ліцею розпочало свою роботу з перших днів вересня. Активісти розподіляли між собою обов'язки, висували кандидатури на пости, ділили міністерства та було створено інтернет-сторінку «Самоврядування» на сайті ліцею. Учнівське самоврядування очолював кадет 11 - А класу Остапченко Нікіта.

Також було створено короткий зміст заходів, які проводились обов'язково щотижня, а саме:

ПОНЕДІЛОК – Рейд-перевірка зовнішнього вигляду учнів;

ВІВТОРОК – Засідання учнівського самоврядування; Рейд-перевірка класних приміщень;

СЕРЕДА – Рейд чистоти спальних корпусів;

ЧЕТВЕР – Рейд рівня самопідготовки учнів ліцею;

П'ЯТНИЦЯ – Прибирання території та класних приміщень; Лінійка. Підведення підсумків тижня;

Результати рейд-перевірок висвітлювались на стенді – стінгазеті «Пропонуй, організовуй, виконуй»

Завдання учнівського самоврядування:

- участь у розробці плану роботи ліцею на новий навчальний рік;
- підготовка та проведення конкурсів, творчих звітів, змагань;
- забезпечення порядку в ліцеї; організація чергування в закладі, у класах, у спальних приміщеннях, їдальні;
- організація дозвілля на перервах;
- проведення загально ліцейських лінійок, зборів, конференцій, виставок;
- організація роботи щодо збереження майна закладу освіти;
- контроль за відвідуванням учнями ліцею;
- заслуховування звітів органів учнівського самоврядування;
- проведення соціологічних досліджень з проблем життєдіяльності учнівських колективів.

Протягом навчального року лідери шкільного самоврядування працювали згідно з річним планом роботи, дотримуючись напрямків виховної роботи ліцею та роблячи акцент на національному та військово-патріотичному вихованні.

За участю учнівського самоврядування були проведені загальношкільні традиційні свята та заходи, тематичні лінійки, конкурси, веселі та пізнавальні квести, робота над проектами, участь у заходах та конкурсах Шевченківського району.

- Виборчі конференції самоврядування.
 - Участь в організації проведення посвяти у кадети, у паняночки.
 - Екологічна акція у рамках районного проекту ЕКО –«ЗЕЛЕНА ХВИЛЯ» було організовано всесезонну екологічну акцію де всі класи на території ліцею висаджували молоді дерева, розвішували годівнички та шпаківні, прибирали територію ліцею та біля ліцею.
 - Веселі перерви;
 - Участь в організації Новорічного кадетського балу;
 - Організація Ранкові акції привітань педагогів на День працівника освіти.
 - День дитини – винахідника (майстер – класи у початковій школі).
 - Конкурс " Найкраще новорічно - різдвяне оздоблення класів"
 - Організовано літературно – музичну виставу до Дня всіх закоханих.
 - Участь в організації патріотичного квесту «В єдності сила народу!».
- Станція від шкільного самоврядування.
- День пам'яті Героїв Небесної сотні. Кадети ліцею – інтернату №23 «Кадетський корпус» вшанували пам'ять героїв - запалюванням лампад до обелісків, загальною хвилиною мовчання.

У 2024 – 2025 були втілені такі проекти самоврядування:

- ВИБОРИ президента самоврядування ліцею 2024 – 2025 року. Вперше в історії самоврядування відбулось ОНЛАЙН – голосування, яке охопило 5 – 11 класи;

- Проект «Кадетський корпус має таланти»;
- Урочиста церемонія ПРИСЯГИ президента самоврядування відбулась за заході, на честь Дня захисника України.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2024 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 37 осіб .

✓ 100 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

✓ 96,8 % педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку.

✓ 67,7 % педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 32,3 % - переважно задоволені.

✓ 67,7% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 32,3% відповіли, що співпраця з колегами є ситуативною .

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 59,8% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 20,8% - дуже подобається навчання у школі 16,1%, відповіли, що не дуже.

✓ 91,9 % зазначили, що їм комфортно у школі, 5,8 % відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 94,2 % здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 5,8% - здебільшого ні.

✓ 75,9 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у школі, 19,5 % відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 4,5 % зазначили, що досить часто відчують цькування.

✓ 81,6 % учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 8 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 412 осіб .

✓ 70,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 15% відповіли, що діти не проявляють особливих емоцій, 8,5 % батьків відповіли, що неохоче.

✓ 84,5 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 15,5 % – дали відповідь, що можуть поспілкуватися іноді;

✓ 392 особи з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 20 батьків переважно незадоволені.

✓ 95,6 % батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 4,4 % вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 76,7% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 3,9 % - не задоволені.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9% відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Стоп булінг», «Обдарована дитина», «Нова школа –нові можливості» «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Молодь за сильну Україну», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол № 10 від 20.06.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Класи	Примітка	Варіант типових навчальних планів, та програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	№ додатку
-------	----------	--	-----------

1-4-і класи	з навчанням українською мовою	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (за О.Я. Савченко), затверджена колегією МОН України 22.02.2018; Таблиця 1 додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 24.07.2019 № 688	1,2,3,4
5-А, Б, В	з навчанням українською мовою і вивченням однієї іноземної мови	Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класу закладів загальної середньої освіти наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235	5
6-А, 6-Б, В	з навчанням українською мовою і вивченням однієї іноземної мови	Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класу закладів загальної середньої освіти наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235	6
7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б,	з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням окремих предметів	Таблиця 8 до Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405	7,8,9
10-11	з навчанням українською мовою з військово- спортивним профілем навчання та вивченням англійської мови на профільному рівні	Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493	10,11

Варіативна складова навчального плану в 1-х класах використовувалася на підсилення предмету «Навчання грамоти» інваріантної складової по 1 годині. У 2-4 класах – поглиблення вивчення курсу «Українська мова та читання»

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» за вибором школи (протокол педагогічної ради від 27.05.2022 року № 10) у 5-6-х класах з метою забезпечення більш глибокої підготовки учнів у мовно-літературній, громадянській та історичній галузях здійснено перерозподіл годин.

Перерозподіл у 5-х класах

Взято з			Перерозподілено на		
Назва галузі	Назва предмету	Кількість годин	Назва галузі	Назва предмету	Кількість годин
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	Мовно-літературна	Англійська мова	0,5
Технологічна	Технології	1	Мовно-літературна, мистецька	Драматургія і театр	1
Інформатична	Інформатика	0,5	Мовно-літературна	Українська мова	0,5
Мистецька (у 5-А класі)	Мистецтво	0,5	Мовно-літературна	Англійська мова	0,5
Мистецька (у 5-Б класі)	Мистецтво	1	Фізична культура	Фізична культура	1

Перерозподіл у 6-х класах

Взято з	Перерозподілено на
---------	--------------------

Назва галузі	Назва предмету	Кількість годин	Назва галузі	Назва предмету	Кількість годин
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	Мовно-літературна	Українська мова	0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	Мовно-літературна	Англійська мова	0,5
Технологічна	Технології	1	Мовно-літературна, мистецька	Драматургія і театр	1
Інформатична	Інформатика	0,5	Мовно-літературна	Українська мова	0,5
Мистецька (у 6-А класі)	Мистецтво	0,5	Мовно-літературна	Англійська мова	0,5
Мистецька (у 6-Б класі)	Мистецтво	1	Фізична культура	Фізична культура	1

Відповідно до ст.23 (п.1) Закону України «Про освіту» держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти. Враховуючи зазначене та з метою забезпечення більш глибокої підготовки учнів у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності, здійснено перерозподіл годин між навчальними предметами навчального плану для учнів **7-11-х класів** наступним чином:

Предмет	Зменшено кількість годин на тиждень	Збільшено кількість годин на тиждень
8- А,Б, В		
Трудове навчання	0,5	
Інформатика	1	

Англійська мова		1
Українська мова		0,5
9- А		
Мистецтво	0,5	
Трудове навчання	0,5	
Фізика	1	
Основи правознавства		1
Фізична культура		1
9- Б		
Мистецтво	0,5	
Трудове навчання	0,5	
Основи здоров'я	0,5	
Основи правознавства		1,5
10-А		
Фізика	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		1
11-А		
Фізика	1	
Історія України		1

З метою збереження наступності продовжується поглиблене вивчення окремих предметів у 7 – 9 -х класах (рішення педагогічної ради школи від 20.06.2024 року протокол № 10).

З метою збереження наступності продовжується навчання за військово-спортивним профілем у 10-А, 11- А, класах (рішення педагогічної ради школи від 20.06.2024 року протокол № 10).

Із запропонованого переліку обов'язково-вибіркових предметів у 10-11 класах – обрано два предмети: мистецтво та інформатику (спільне рішення педагогічної ради (протокол № 10 від 20.06.2024 р.) та ради ліцею (протокол № 5 від 16.06.2024р) , які будуть вивчатися протягом двох років у 10-11 класах.

✓ **Варіативний складник** навчального плану 1-11-х класів використовується на підсилення предметів інваріантного складника (протокол педагогічної ради № 10 від 20.06 .2024 року) та на додаткові курси за вибором:.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2024-2025 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із обмеженнями військового часу . Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (24 педагоги), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови у 5-11-х класах, з математики у 5-11-х класах. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Було проведений класно-узагальнюючий моніторинг стану викладання у 9-х класах

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Продовжили ремонт бомбосховищ ліцею.
2. Ремонт 3 поверху спального корпусу (заміна дверей та лінолеуму)
3. Оновлений інтер'єр коридорів другого поверху навчального корпусу.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення

має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схилиюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу. Нажаль ця посада знаходиться на вакансії, проте ми працюємо у цьому напрямку.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами: 88 педагогів працювало в закладі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 28 (32 %)

«Спеціаліст I категорії» – 17(19 %)

«Спеціаліст II категорії» – 17 (19 %)

«Спеціаліст» – 17 (19 %)

«Бакалавр» - 7 (9 %)

«Молодший спеціаліст» - 3(3%)

Педагогічні звання

«Старший учитель» – 7 (8 %)

« Старший вихователь» -12 (14 %)

«Учитель-методист» – 14 (16 %)

«Вихователь-методист»- 6 (6,8%)

«Відмінник освіти України» – 4 (5,7 %)

Підвищення педагогічної майстерності у 2024-2025 навчальному році

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка	24
2	Атестація (всього)	15

у тому числі:	
- підтвердили кваліфікаційну категорію	5
- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
- підвищили кваліфікаційну категорію	10
- підтвердили педагогічне звання:	
«старший вчитель»	2
«учитель-методист»	2
«вихователь- методист»	
- встановлено педагогічне звання	
«старший учитель»	2
«учитель-методист»	
«старший вихователь»	6
«вихователь-методист»	
- не підтверджено педагогічне звання «старший-учитель»	

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ІІІО ім. Б.Грінченка, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. Так, за підсумками атестації 2024-2025 н. р. педагогічні працівники подані до нагородження грамотами Департаменту освіти й науки міста Києва, обласної державної адміністрації та Міністерства освіти та науки України. Також 4 педагогічних працівники представлені до нагородження відзнакою «Василь Сухомлинський», 4 працівники нагороджені грамотами ДОН, 5 працівників подяками ДОН з нагоди Міжнародного жіночого дня 2025 року.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2

Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов'язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчально-виховного комплексу.